

CONCEITOS DE LETRAMENTO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Cíntia Weiland¹
Jose da Silva Nunes²
Vivian Gabriela Metz³

RESUMO

Este trabalho teve como objetivo verificar qual a compreensão de professores de Educação Infantil sobre letramento. A pesquisa foi realizada com cinco professores que atuam no último nível dessa etapa da Educação Básica. Para iniciar o processo de investigação, os docentes foram questionados, por meio de uma entrevista individual com base em um questionário semiestruturado, sobre sua compreensão acerca do letramento e sobre como abordam as questões a ele relacionadas em sua prática de sala de aula. Em seguida, os professores receberam um roteiro de leitura para aplicação em sua turma, a partir da história “Romeu e Julieta”, de Ruth Rocha, que contemplava uma atividade introdutória para a recepção do texto, a narração da história, uma interpretação do texto e atividades de transferência e aplicação da leitura. Além do roteiro, os professores entrevistados receberam o material didático de apoio para sua aplicação. Após a aplicação, os professores foram questionados novamente sobre sua compreensão de letramento. A comparação entre as respostas dadas pelos professores antes e após a aplicação do roteiro de leitura mostrou que quatro dos cinco professores entrevistados não tem clareza sobre o conceito de letramento, embora realizem práticas de letramento com seus alunos. Ficou claro também que o conceito de letramento não foi abordado durante o processo de formação desses profissionais, trazendo a questão da importância da formação continuada e do processo constante de capacitação do corpo docente para qualificar as atividades de compreensão leitora que desenvolvem com seus educandos, a fim de promover o gosto pela leitura de seus pequenos alunos.

Palavras-chave: Compreensão leitora. Formação de professores. Formação continuada.

¹ Mestranda do Mestrado Profissional em Letras, Pós-Graduada em Psicopedagogia - UNICID (2011). Licenciada em Pedagogia - ULBRA (2009). E-mail: cintiaweiland16@gmail.com.

² Mestranda do Mestrado Profissional em Letras, Pós-Graduada em Mídias na Educação - UFPEL (2016). Especialista em Coordenação Pedagógica - UFRGS (2013). Pós-graduada em Aquisição e Processos de Desenvolvimento da Linguagem na Universidade Feevale (2010). Licenciada em Letras Português/Inglês pela Feevale (2006). E-mail: josesnunes7@gmail.com.

³ Mestranda do Mestrado Profissional em Letras, Especialista em Educação Especial - UNISINOS (2012). Licenciada em Pedagogia – UNISINOS (2010). E-mail: vivi.metz@gmail.com.